

| | |
|--|---|
| Ausbildungsprogramm der Bertha-von-Suttner-Gesamtschule Durchgang 2022/24 |  |
|--|---|

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen.

Handlungsfelder:

- U: **Unterricht** für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen.
- E: Den **Erziehungsauftrag** in Schule und Unterricht wahrnehmen.
- L: **Lernen und Leisten** herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen.
- B: Schülerinnen und Schüler und Eltern **beraten**.
- S: Im **System Schule** mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten.

Achtung – die Termine sind nicht chronologisch!

1. Quartal: Einstiegsphase (Nov. 22 – Jan. 2023)

| Thema | Moderation/ Gast | Handlungs- feld | Termin(vor-schlag) |
|---|--------------------------|--------------------|---|
| Begrüßung, Formalien, Organisatorisches, Begehung der Schule, Übersicht der Abwesenheit in der Intensivphase erstellen, Fachkonferenzen, Krankmeldungen, Vertretungspläne | BeM/GrL BTo | | 09.11.22 8.00 – 13 Uhr Konferenzraum/Verwaltung/Kolping |
| individuelle Betreuung, Stundenpläne, Curricula, Partituren, Untis-App, Teams, Logineo, Verwaltungscloud. Organisation der Hospitation bei verschiedenen Fachkollegen, Erstellung individueller Hospitationspläne | GrL (BeM) GIB/SiA/ScF | U, E, S | 10.11.22 ab 8.00 Uhr Konferenz-raum Giersberg |

Erschließungsfragen:

- *Wie finde ich mich im (besonderen) System) Schule zurecht?*
- *Wie kann ich Hospitationen (während der Intensivphase und an der Ausbildungsschule) gewinnbringend auswerten?*
- *Wie und wo kann ich an meiner Ausbildungsschule erste Unterrichtserfahrungen sammeln?*

| | | | |
|---|-------------|---------|--|
| Sitzung mit Abteilungsleiter III – Strukturen der Oberstufe (Kursystem, Fächerkombinationen, Abiturprüfungen, Projektkurse, Vertiefungskurse) | StA/BeM/GrL | U, E, S | Sondertermin Infoabend (neue EF) gymn. Oberstufe 8.12.2022 |
|---|-------------|---------|--|

Erschließungsfragen:

- *Welche speziellen Konzepte bietet meine Schule?*
- *Mit welchen außerschulischen Partnern kooperiert meine Schule und wie kann ich diese Angebote nutzen?*

| | | | |
|---|-----------------|------------|------------|
| Sitzung mit Abteilungsleiter I und Didaktischer Leitung – Strukturen der Jahrgänge 5-7 (Anmeldung, Klassenzusammensetzung, Band-Klassen, Lernzeiten, Inklusion, Projekte usw.) / Schule ist mehr als Unterricht I – Gebundener Ganzttag, Konzept der Mittagsangebote und AGs, Förder- und Förderunterricht (Wettbewerbe) / Kernlehrpläne, schulinterne Curricula, Jahresarbeitspläne/Jahrgangspartituren | ScF/SiA/BeM/GrL | U, B, S | 10.11.22 |
| | | | Protokoll: |
| Leistungsmessung und –bewertung, Dokumentation von Unterricht, Bewertungskriterien, Schulgesetz | GIB/BeM/GrL | E, L, B | |
| | | | Protokoll: |
| Erschließungsfragen: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Vorgaben / Vorschriften zur Leistungsmessung und -bewertung muss ich beachten? - Welche Pflichten habe ich als Lehrer bezüglich Leistungsbeurteilung? - Welche FK-Beschlüsse muss ich an meiner Schule beachten? - Wie kann ich gerecht beurteilen und bewerten? - Wie kann ich Leistungen als Rückmeldung für den Erfolg meines Unterrichts und für Lernberatung nutzen? - Wie kann ich den individuellen Lernprozess fördern? - Wie diagnostiziere ich Lernvoraussetzungen in meinen Lerngruppen? - Wie kann ich Instrumente zur Diagnose und Leistungsmessung effektiv einsetzen? - Wie kann ich darauf aufbauend den individuellen Lernprozess unterstützen? | | | |
| Organisationsstrukturen an Schule (Konferenzen, SV, Elternpflegschaft, Lehrerrat usw.) | GIB | S | |
| | | | Protokoll: |
| Erschließungsfragen: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben haben die unterschiedlichen Gremien im System Schule und wie kann und muss ich darin mitwirken? | | | |
| Inklusion an der Bertha | ViA/ScJ | U, E, B, S | |
| | | | Protokoll: |
| Erschließungsfragen: <ul style="list-style-type: none"> - Welche systemischen Unterstützungsmaßnahmen bietet meine Schule? - Gibt es weitere Pädagogen an meiner Schule und wie kann ich gewinnbringend bei der Unterrichtsplanung und -durchführung mit ihnen kooperieren? - Welche Erfahrung mit Inklusion kann ich an meiner Schule nutzen? - Wie sehen Förderpläne an meiner Schule aus? - Wie realisiert meine Schule die individuelle Förderplanung? | | | |

| | | | |
|--|-----|------------|------------|
| Sitzung mit Abteilungsleitung II – Strukturen der Jahrgänge 8-10 (Differenzierung, Abschlüsse, Profilkurse, Lernzeiten) | Ful | U, B, L, S | |
| | | | Protokoll: |

Erschließungsfragen:

- Welche Vorschriften zur Aufsichtspflicht muss ich kennen und welche besonderen Regeln gibt es an meiner Schule?
- Welche speziellen Konzepte bietet meine Schule?

| | | | |
|---|----------------|---------|------------|
| Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts (Abfrage von möglichen Lerngruppen oder AGs, Austausch und Rückblick über die Einstiegsphase); Fortbildungen; Aufsichten; Feueralarm und Amok; Kursfahrten und Exkursionen | BeM/GrL BTo | U, E, S | |
| | | | Protokoll: |

Erschließungsfragen:

- Wie kann ich mich schon jetzt auf meinen selbstständigen Unterricht vorbereiten (Organisatorisches, welche Lerngruppe, etc.)?
- Wie plane ich Unterricht vom Schüler aus?
- Wie gelingt es mir, geeignete Methoden für die Umsetzung meiner Unterrichtsintentionen zu bestimmen?
- Wie unterstütze ich SuS im Lernprozess durch differenzierende Maßnahmen?
- Welche Vorschriften zur Aufsichtspflicht muss ich kennen und welche besonderen Regeln gibt es an meiner Schule?
- Wie kann ich Wandertage und Exkursionen rechtlich sicher organisieren und durchführen?

II. Quartal: 1. Halbjahr selbstständiger Unterricht (Februar 2023 – Juni 2023)

| Thema | Moderation/ Gast | Handlungs- feld | Terminvor- schlag |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|
| Sitzung mit Abteilungsleitung III - Vorgaben Zentralabitur | BeM/GrL StA | U, E, L, S | |
| | | | Protokoll: |
| Beratungssituationen am Elternsprechtag, Leistungsbewertung (fortgesetzt), Unterrichtsstörungen Austausch erste Unterrichtserfahrungen im eigenen Unterricht | GIB BeM/GrL | B, S, L | |
| | | | Protokoll: |

Erschließungsfragen:

- Welche Vorgaben / Vorschriften zur Leistungsmessung und -bewertung muss ich beachten?
- Welche Pflichten habe ich als Lehrer bezüglich Leistungsbeurteilung?
- Welche FK-Beschlüsse muss ich an meiner Schule beachten?
- Wie kann ich gerecht beurteilen und bewerten?
- Wie kann ich Leistungen als Rückmeldung für den Erfolg meines Unterrichts und für Lernberatung nutzen?

- Wie kann ich den individuellen Lernprozess fördern?
- Wie diagnostiziere ich Lernvoraussetzungen in meinen Lerngruppen?
- Wie kann ich Instrumente zur Diagnose und Leistungsmessung effektiv einsetzen?
- Wie bereite ich mich auf den Elternsprechtag vor?
- Wie führe ich ein gutes Beratungsgespräch?
- Welche Beratungsanlässe ergeben sich im schulischen Alltag?
- Wie kann ich SuS beraten (Lernberatung)?
- Wie gehe ich mit Störungen im Unterricht um?
- Wie kann ich angemessen in Fällen von Mobbing in meiner Klasse reagieren? Wie und wo kann ich Unterstützung einholen?
- Welche Fortbildungsmöglichkeiten gibt es und wie kann ich sie nutzen? kann ich darauf aufbauend den individuellen Lernprozess unterstützen?

| | | | |
|---|-----|---------|------------|
| Schule ist mehr als Unterricht II – Beratungskonzept, AGs, Streitschlichtung | BrK | E, B, S | Protokoll: |
|---|-----|---------|------------|

- Erschließungsfragen:**
- Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag meiner Schule?
 - Wie kann ich das Erziehungskonzept nach außen vertreten?
 - Mit welchen außerschulischen Partnern kooperiert meine Schule und wie kann ich diese Angebote nutzen?
 - Welche speziellen Konzepte bietet meine Schule?

| | | | |
|--|-----|---------|------------|
| Schule ist mehr als Unterricht III – BO, Praktika, usw. | GrL | E, B, S | Protokoll: |
|--|-----|---------|------------|

III. Quartal: 2. Halbjahr selbstständiger Unterricht (August 2023 – Jan. 2024)

| Thema | Moderation/ Gast | Handlungs- feld | Terminvor- schlag |
|---|---------------------|--------------------|----------------------|
| Offene Sitzung – Planung des Prüfungshalbjahres, Terminvergabe, Austausch über Probleme und Besonderheiten | BeM/GrL | U, B, E, L, S | |

- Erschließungsfragen:**
- Welche Lerngruppen könnten für meine UPP geeignet sein?
 - Wie kann ich mich auf das Kolloquium vorbereiten?

Mögliche weitere Treffen in Klein- oder in der Großgruppe nach Absprache möglich.

IV. Quartal: Prüfungszeit (Februar 2024 – April 2024)

| Thema | Moderation/ Gast | Handlungs- feld | Terminvor- schlag |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|
| Vorbereitung der Examensprüfungen – Orga | BeM /GrL | | |

- Erschließungsfragen:**
- Was muss ich bei der Organisation des Prüfungstages bedenken?

| | | | |
|---|----------|--|--|
| Weitere Themen nach Absprache mit den Referendarinnen und Referendaren | BeM /GrL | | |
|---|----------|--|--|

weitere Erschließungsfragen, die entweder im Kern-/Fachseminar oder im Beratungsgespräch thematisiert werden sollen:

- Wie schaffe ich einen günstigen, motivierenden Unterrichtseinstieg?
- Wie gelingt es mir, in meinen Lerngruppen ein Klima der Wertschätzung und Lernwirksamkeit zu schaffen?

darüber hinaus:

Wichtig ist die Kooperation mit den am Schulleben beteiligten Personen – so sind z.B. die Klassenlehrer oder Fachkollegen die besten Ansprechpartner bei Fragen zu Inklusion oder Unterrichtsstörungen.