

Bertha-von-Suttner-Gesamtschule

Sekundarstufe I und Sekundarstufe II (Gymnasiale Oberstufe)

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch

Leistungsbewertung – Sekundarstufe II

	Spanisch
- schriftliche Klausuren (bei mehreren Kursen pro Jahrgang möglichst parallel gestellt und nach gleichem Schema bewertet)	50 %
- mündliche Mitarbeit <ul style="list-style-type: none">- Häufigkeit der Beteiligung- Inhaltliche Qualität der Beteiligung- Hausaufgaben sollen quantitativ berücksichtigt werden und der Vorbereitung der Arbeit im Kurs dienen- Lesefähigkeit- Aussprache- grammatikalische Richtigkeit- Ergebnispräsentationen	35-40%
- Tests (Vokabeln/Grammatik/Zahlen etc.)	10-15 %

Anmerkung:

Durch die Spielräume im Bereich der sonstigen Mitarbeit soll unterschiedlichen Kurssituationen Rechnung getragen werden.

Es wird angestrebt, zusätzlich zu der vorgeschriebenen Kommunikationsprüfung in der Qualifikationsphase weitere Klausuren durch Verfahren der mündlichen Leistungsüberprüfung zu ersetzen.

Beschluss der FK Spanisch vom 12.06.2019

Schuljahr 2019/20

Anhang:

rechtliche Basis: [Kernlehrplan Spanisch](#) für die gymnasiale Oberstufe; 2013

Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche und schriftliche Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. In diesem Bereich wird die Kompetenzentwicklung sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt.

Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Mitarbeit“ zählen u. a. unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenbearbeitung, Beiträge zum Unterricht, Hausaufgaben, von der Lehrkraft abgerufene Leistungsnachweise, wie z. B. die schriftliche Übung, sowie von der Schülerin oder dem Schüler vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit, z. B. in Form von Präsentationen, Protokollen, Referaten und Portfolios. Schülerinnen und Schüler erhalten durch den Einsatz einer Vielzahl unterschiedlicher Überprüfungsformen vielfältige Möglichkeiten, ihre eigene Kompetenzentwicklung darzustellen und zu dokumentieren.

Im Rahmen der Leistungsbewertung gelten auch für den Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ die oben ausgeführten allgemeinen Ansprüche an die Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung. Im Verlauf der gymnasialen Oberstufe ist auch in diesem Beurteilungsbereich sicherzustellen, dass Formen, die im Rahmen der Abiturprüfung – insbesondere in der mündlichen Prüfung – von Bedeutung sind, frühzeitig vorbereitet und angewendet werden. Weitere Hinweise und Beispiele zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ können auf den Internetseiten des Schulministeriums abgerufen werden.